

PATVIRTINTA
Šilalės suaugusiųjų mokyklos
direktoriaus 2023 m. rugsėjo 8 d.
įsakymu Nr. V1-107(1.3.)

ŠILALĖS SUAUGUSIŪJŲ MOKYKLOS 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

1. Šilalės suaugusiųjų mokyklos strateginis planas rengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Šilalės rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Šilalės suaugusiųjų mokyklos nuostatais.
2. Rengiat mokyklos 2023–2025 metų strateginį planą, atsižvelgta į švietimo sistemoje ir mokykloje vykstančius ugdymo pokyčius, taip pat numatyta mokyklos veikla 2023–2025 metams ir jos galimybių taikymas prie kintančių švietimo sistemos ir ekonomikos pokyčių.
3. Įgyvendinus mokyklos strateginį planą bus užtikrinta mokyklos bendruomenės lūkesčius atitinkanti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybė, švietimo pagalbos teikimas, tikslingas mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšų panaudojimas, gerės mokyklos veiklų kokybė, bus telkiama aktyvi mokyklos bendruomenė ir socialiniai partneriai.
4. Mokyklos strateginį planą 2023–2025 m. rengė mokyklos direktoriaus sudaryta darbo grupė, kurią sudarė mokyklos administracija, mokytojai, mokyklos savivaldos atstovai, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

II SKYRIUS BENDROSIOS ŽINIOS

5. Šilalės suaugusiųjų mokykla – savivaldybės biudžetinė įstaiga, kodas 290347650, buveinės adresas: J. Basanavičiaus g. 25, Šilalė, LT 75124, el. paštas rastine@silallessuaugusiuju.lt, internetinė svetainė <http://www.silallessuaugusiuju.lt>, tel. 8 449 74281.
6. Mokyklos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.
7. Mokymo kalba – lietuvių.
8. Mokyklos pagrindinė paskirtis – gimnazijos tipo gimnazija visų amžiaus tarpsnių vaikams. Kitos paskirtys – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla, intelekto sutrikimą turintiems mokiniams.
9. Pagrindinė veiklos rūšis – vidurinis ugdymas, kodas 85.31.20;
10. Vykdomos švietimo programos: suaugusiųjų pradinio ugdymo programa; pradinio ugdymo individualizuota programa; pagrindinio ugdymo programa; pagrindinio ugdymo individualizuota programa; suaugusiųjų pagrindinio ugdymo programa; suaugusiųjų vidurinio ugdymo programa; socialinių įgūdžių programa; neformaliojo švietimo programa.
11. Mokykla įkurta 1945 m. rugsėjo 1 d. prie Šilalės vidurinės mokyklos.
12. Nuo 1954 m. suaugusiųjų mokyklos skyriai veikė visame rajone, prie kaimo mokyklų ir vadinosi Šilalės vakarinės – pamaininės mokyklos skyriais.
13. Nuo 1993 m. rajone skyrių nebeliko, mokykla tapo Šilalės suaugusiųjų vidurine mokykla.
14. 2000 m. mokykla buvo perkelta į buvusias Šilalės katalikiškosios mokyklos patalpas.
15. 2005 m. spalio mėnesį mokykla perkelta į Šilalės Dariaus ir Girėno mokyklos patalpas.
16. 2011 m. mokykla perkelta į Šilalės Simono Gaudėšiaus gimnazijos patalpas.

17. Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. į mokyklą perkeltos specialiosios klasės, skirtos didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

III SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

18. Besimokanti, bendraujanti ir bendradarbiaujanti, atvira kaitai mokykla, suteikianti ugdymosi galimybę įvairių poreikių bei gebėjimų mokiniams.

IV SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

19. Suteikti galimybes vaikams, jaunimui ir suaugusiems asmenims įveikti išsilavinimo spragas ir įgyti išsilavinimą, kuris padėtų sėkmingai integruotis visuomenėje.

V SKYRIUS MOKYKLOS FILOSOFIJA

20. Mokykla kiekvienam, besimokančiam ir dirbančiam, vieta atsiskleisti, atrasti ir įprasminti save.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR PRIORITETAI

21. Vertybės:

- 21.1. Savarankiškumas;
- 21.2. Tęstinumas;
- 21.3. Tolerantiškumas;
- 21.4. Pilietiškumas;
- 21.5. Bendradarbiavimas;
- 21.6. Noras mokytis ir mokytis.

22. Prioritetai:

22.1. Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas, siekiant užtikrinti individualią mokinių pažangą didinant mokinio atsakomybę už savo pasiekimus ir elgesį.

22.2. Partnerystė parentas mokyklos veiklų ir pasiekimų tęstinumas, ugdymo (si) proceso tobulinimas, saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos kūrimas.

22.3. Stiprinti ryšius su rajono švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais.

VII SKYRIUS IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

23. Išorinės aplinkos analizė:

23.1. **Politiniai – teisiniai veiksniai.** Mokykla – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Šilalės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Galimos grėsmės – neaiškūs ir/ar visuomenei nepriimtini susitarimai švietimo klausimais, Vyriausybės delsimas vykdyti

įsipareigojimus dėl mokytojų darbo apmokėjimo, ugdymo turinio atnaujinimo, mokinių pasiekimų gerinimo.

23.2. Ekonominiai veiksniai. Mokyklos finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Mokyklos veikla yra finansuojama iš mokyklai skirtų Mokymo lėšų, apskaičiuotų vadovaujantis Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu ir Šilalės rajono savivaldybės skirtomis lėšomis ugdymo aplinkai išlaikyti. Kitos mokyklos veiklos (projektai, programos ir kt.) gali būti finansuojamos iš ES fondų ar kitų šaltinių. Mokyklos krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams įsigyti, mokinių pažintinei veiklai vykdyti. Tiesioginę įtaką mokyklos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms, vykdomų funkcijų kokybei turi šalies ekonominė padėtis, paslaugų brangimas.

23.3. Socialiniai veiksniai. Vienas iš švietimo plėtros uždavinių – padidinti socialinį visuomenės saugumą. Socialiniai veiksniai turi daugiausia rizikos veiksnių, įtakančių jaunimo ir suaugusiųjų mokymą. Rajono demografinės tendencijos šiuo metu nėra palankios jaunimo ir suaugusiųjų švietimui, o nedarbas ir emigracija sukelia tam tikras problemines situacijas. Spręsdama šias problemas mokykla bendradarbiauja su Užimtumo tarnybos Šilalės skyriumi, rajono seniūnijų socialiniais darbuotojais, Šilalės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru, Tauragės apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi Šilalės rajone, darbdaviais, didina mokinių popamokinį užimtumą, skiria didelį dėmesį prevencinių programų integravimui.

23.4. Technologiniai veiksniai. Skaitmeninės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Sparčiai augantis visuomenės skaitmeninis raštingumas skatina tobulinti pedagoginių darbuotojų skaitmeninių technologijų taikymo ugdymo procese gebėjimus. Vykdomų projektų dėka gerėja mokyklos apsirūpinimas kompiuterine ir kita įranga. Mokykloje kompiuterizuotos visų mokytojų darbo vietos. Mokykloje veikia interneto ryšys, kabinetuose galima naudotis interaktyviomis lentomis, ekranais, multimedijos projektoriais, 3 D spausdintuvu. Specialiosiose klasėse yra: kompiuteris su alternatyvia klaviatūra ir kompiuterio pele pritaikyti specialiųjų poreikių mokiniams, 2 komunikatoriai, išmaniosios grindys. Mokykloje įdiegtas ir veikia elektroninis dienynas, sukurta mokyklos internetinė svetainė www.silallessuaugusiųju.lt joje talpinama informacija ir naujienos.

Mokykloje turimos skaitmeninės technologijos leidžia inovatyviau organizuoti ugdymo procesą, individualizuoti ir diferencijuoti mokymą. Visi mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo mokymus, naudoja IKT dalykų pamokose, klasės valandėlių metu, tvarkydami dienyną.

23.5. Edukaciniai veiksniai. Nuolatinis suaugusiųjų mokymas – kaip vienas iš besimokančios organizacijos prioritetų – vykdomas kaip sisteminė pedagoginės patirties sklaida. Mokytojai, dirbantys pagal specialiojo, jaunimo ir suaugusiųjų bendrojo ugdymo programas dalijasi patirtimi, dalyvauja šalies ir tarptautiniuose projektuose, renginiuose. Mokykla, savo kompetencijos ribose, vykdydama tėvų/globėjų švietimą siekia efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų su mokinių tėvais/globėjais.

24. Vidinė analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos kultūra	Šilalės suaugusiųjų mokykla pasižymi jaukia, svetinga, estetiška ir saugia aplinka. Mokykla siekia atvirumo, bendradarbiavimo	Nemažai daliai mokytojų darbas nepagrindinėje darbovietėje mažina motyvaciją tobulėti ir keistis. Mokytojai, turintys mažą pedagoginio darbo krūvį, mokyklos	Kelti kvalifikaciją Mokyklos kultūros, bendravimo ir bendradarbiavimo srityje. Plėsti ryšius su bendruomenės nariais, bendradarbiavimo	Mokytojų nespėjančių reaguoti į pokyčius nepasitenkinimas.

	<p>su kitomis institucijomis. Visa Mokyklos kultūrinė veikla glaudžiai susijusi su bendruomenės narių poreikiais, kultūra pripažįstama kaip viena pagrindinių įstaigos vertybių. Gerą Mokyklos mikroklimatą lemia vyraujanti nuostata, kad mokiniai, jų tėvai/globėjai ir mokytojai yra lygiaverčiai ugdymosi proceso dalyviai, kad ugdymasis yra visą gyvenimą trunkantis procesas.</p>	<p>gyvenime dalyvauja epizodiškai.</p>	<p>partneriais ir kitomis institucijomis. Kurti ir plėsti tarptautinį bendradarbiavimą.</p>	
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokykloje kasmet nustatomi ir analizuojami mokinių ugdymo(si) poreikiai. Mokytojų planuodami savo veiklą atsižvelgia į metinius ugdymo planus, vaiko gerovės komisijos planus, įsivertinimo rezultatus, Mokyklos keliamus tikslus ugdymui, materialinę bazę, klasės kontekstą ir pan. Mokytojai geba integruoti skirtingų mokomųjų dalykų ugdymo turinį. Pamokos kokybei</p>	<p>Nepakankamas mokytojų tarpdalykinis bendradarbiavimas. Nepakankamas klasės vadovų dėmesys, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją. Žemi naujai atvykstančių mokinių pasiekimai, žema mokymosi motyvacija.</p>	<p>Metodinei grupei, mokytojams ekspertams, mokytojams metodininkams savo, veiklos pavyzdžiu skatinti mokytojus pamokoje taikyti aktyvius mokymo metodus, mokymosi bendradarbiaujant metodus, integruotą ugdymą, formuojant mokėjimo mokytis kompetencijas ir mokytojams dalintis gerą patirtimi, vedant atviras pamokas. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukiant bendradarbiavimo partnerius ir mokinio šeimą.</p>	<p>Mokytojai gali siekti, mokymosi rezultatų per mokinių dalyko akademinę veiklą, ugdymo neintegruodami su kitais dalykais, nesiedami mokymo, žinių ir gyvenimo praktikos. Tai gali sukelti socialinių įgūdžių stoką, negebėjimą sieti žinias tarpusavyje ir taikyti jas praktikoje.</p>

	gerinti, mokytojai kelia kvalifikaciją. Mokykloje mokoma trijų užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių). Galimas užsienio kalbų pasirinkimo plėtimas.			
Pasiekimai	Mokykloje siekiama sudaryti kuo palankesnes sąlygas mokiniams siekti geresnių ugdymosi ir mokymosi rezultatų. Mokyklos veiklos įsivertinimą vykdo Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą, analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti. Mokykloje specialųjį ir bendrąjį formalųjį ugdymą papildo neformaliojo švietimo veikla, projektai.	Rizikos grupės mokiniai ir socialinė atskirtis. Suaugusiųjų klasių mokinių pasiekimai yra nepakankami. Dauguma įgiję pagrindinį išsilavinimą, nebetęsia mokymosi. Suaugusiųjų klasių mokiniai beveik nesirenka valstybinių brandos egzaminų ar visai nelaiko brandos egzaminų, nes registracijai užimtumo tarnyboje užtenka mokymosi pažymėjimo.	Plėtoti bendradarbiavimą su profesinėmis mokyklomis ir kitomis institucijomis. Aktyvinti ir gerinti mokytojų ir ugdymo karjerai specialistės bendradarbiavimą, dalykinį ir metodinį pasirengimą.	Mokiniai nemotyvuoti siekti aukštesnių rezultatų, dalyvauti kultūrinėse ir kitose veiklose.
Pagalba mokiniui	Mokykloje veikia pagalbos mokiniui sistema, paremta bendradarbiavimu su vaiku ir jo tėvais/globėjais. Mokiniam, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programas,	Dalis mokinių neatsakingai renkasi vidurinio ugdymo dalykus, dėl to tenka keisti ugdymo planą. Kai kurie klasių vadovai nepakankamai analizuoja mokinio mokymosi ir mokymosi	Teikti konsultacijas ir pagalbą formuojant vidurinio ugdymo programos individualius mokinių planus. Tobulinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą.	Dėl mažos suaugusiųjų mokymosi motyvacijos stokos, mokiniai neatsakingai renkasi dalykus, mažai renkasi dalyko modulių. Tėvų neatsakingumas

	<p>sudaroma galimybė pasirinkti įvairias dalykų ir jų mokymosi krūvių programas, dalykų modulius ir atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, keisti individualius ugdymo planus. Ugdymo karjerai specialistė mokiniam ir jų tėvams/globėjams teikia sistemingą informaciją. Nuolat tobulinama mokinių lankomumo stebėjimo sistema. Dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje.</p>	<p>motyvacijos pokyčius, todėl laiku nesprenžiamos problemos. Nepakankamas tėvų/globėjų iš rizikos šeimų ir mokyklos bendradarbiavimas.</p>	<p>Organizuoti mokykloje tėvų/globėjų poreikius tenkinančius mokymus, pokalbius, diskusijas.</p>	<p>ir mažas domėjimasis vaiko pasiekimais, mažina mokinių motyvaciją mokytis.</p>
<p>Mokyklos strateginis valdymas</p>	<p>Finansinę ir ūkinę veiklą mokykla planuoja rengdama ugdymo proceso ir aplinkos išlaikymo, paramos lėšų ir kitas programas. Visi bendruomenės nariai žino Mokyklos viziją, misiją, filosofiją ir tikslus. Mokyklos bendruomenės susitelkusi nuolatiniam Mokyklos pažangos siekimui. Mokyklos aplinka jauki, estetiška, saugi.</p>	<p>Abejingas kai kurių mokytojų požiūris į kaitos procesus, vengimas dirbti darbo grupėse, komandiniame darbe, dalyvauti tyrimuose ir pan. Nepakankamas tėvų/globėjų įtraukimas į Mokyklos veiklos tobulinimo procesus.</p>	<p>Skatinti mokytojus dalyvauti veikloje, organizuoti mokymus bendruomenei, didinti pasitikėjimą bendradarbiaujant darbo grupėse, komandose. Stengtis įtraukti tėvus/globėjus į ugdymo proceso tobulinimą.</p>	<p>Nuolatinis, kai kurių mokytojų vengimas dalyvauti mokyklos gyvenime gali turėti neigiamos įtakos mokyklos bendruomenės santykiams. Tėvų abejingumas gali turėti neigiamos motyvacijos mokinių pasiekimams.</p>

VIII SKYRIUS SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pakankama vadovų vadybinė, mokytojų pedagoginė ir dalykinė kompetencija. 2. Sudaromos galimybės mokytis didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintiems ir suaugusiems žmonėms įgyti pradinio, pagrindinio ir vidurinio mokslo išsilavinimą. 3. Pagalba planuojant karjerą. 4. Bendradarbiavimas ir projektų veikla. 5. Jauki, estetiška ir patraukli Mokyklos aplinka. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žemi naujai atvykstančių mokinių pasiekimai, žema mokymosi motyvacija. 1. Nepakankamai į Mokyklos veiklos tobulinimo procesus įtraukiami tėvai. 2. Dalis mokytojų nespėja prisitaikyti prie šios dienos mokinių tikslų. 3. Daug andragogų, kuriems darbas mokykloje – nepagrindinis. 4. Rizikos grupės mokiniai ir socialinė atskirtis.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tėvų atsakomybės ir pedagoginio švietimo stiprinimas. 2. Ugdymo proceso modernizavimas atnaujinant mokymo priemones. 3. Naujų ugdymo paslaugų teikimas dėl imigracijos (pvz. iš Ukrainos ir kt.). 4. Stiprinti kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą. 5. Tęsti ir plėsti projektinę veiklą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nestabili materialinė gyventojų padėtis neskatina noro mokytis visą gyvenimą, trukdo besimokančios visuomenės idėjos įgyvendinimui. 2. Nepakankama mokytojų motyvacija profesinėms iniciatyvoms (mažėjantis darbo krūvis ir darbo užmokestis, galimas darbo praradimas). 3. Darbdavių nenoras padėti besimokantiems ir besišviečiantiems darbuotojams. 4. Kai kurių tėvų/globėjų abejingumas ir nenoras bendradarbiauti, siekiant mokinio pažangos. 5. Nepakankamas finansavimas.

IX SKYRIUS STRATEGINIS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

25. Tikslas:

25.1. Užtikrinti mokymo(si) proceso organizavimą ir aukštesnę ugdymo(si) kokybę.

26. Uždaviniai:

26.1. Siekti aukštesnių kokybiško ugdymo ir ugdymosi rezultatų, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus.

26.2. Kurti mokymosi aplinką, padedančią užtikrinti mokinių ugdymo individualizavimą, aktyvų mokymąsi, bendradarbiavimą, modernių technologijų panaudojimą, kompetencijų ugdymą.

26.3. Plėtoti įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo vadybą.

X SKYRIUS STRATEGINIO TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

27. Tikslo ir uždavinių įgyvendinimas.

27.1. Uždavinys – Siekti aukštesnių kokybiško ugdymo ir ugdymosi rezultatų, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus.

Igyvendinimo priemonės	Igyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
1. Mokyklos ir klasės ugdymo turinio planavimas ir tobulinimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos ugdymo ir pažangos rezultatus.	2023–2025	Mokyklos vadovai, mokytojai, auklėtojai	Mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, planuoti mokymąsi, įsivertinti savo pažangą. Mokytojai taiko aktyvius mokymo(si) metodus ugdymo procese, dalyvauja patirties sklaidoje. Sustiprės tarpdalykinė integracija, ugdymo kokybė, mokymosi pažanga ir pasiekimai.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
2. Efektyvus ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.	2023–2025	Pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, klasės vadovai	Teikiama tikslinga ir savalaikė pagalba mokiniams, tėvams, mokytojams. Veiksminga V GK veikla. Sustiprės mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas Gerės Mokyklos mikroklimate.	Žmogiškieji ištekliai
3. Efektyvi pagalba planuojant karjerą.	2023–2025	Ugdymo karjerai specialistė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Aktyvus ugdymo karjerai specialistės bendradarbiavimas su mokiniais, mokytojais, tėvais/globėjais. Padaugės susitikimų su įvairių profesijų atstovais, 1-2 kartus per mokslo metus tiriami mokinių poreikiai, vykdomi profesinio veiklinimo vizitai.	Mokymo lėšos Socialinių partnerių lėšos Žmogiškieji ištekliai

27.2. Uždavinys – Kurti mokymosi aplinką, padedančią užtikrinti mokinių ugdymo individualizavimą, aktyvų mokymąsi, bendradarbiavimą, modernių technologijų panaudojimą, kompetencijų ugdymą.

Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Lėšos
1. Ugdymo procese diegti naujas skaitmenines mokymo(si) ir lavinamąsias priemones.	2023–2025	Mokyklos vadovai, mokytojai, auklėtojai.	Mokymo procesas taps patrauklesnis, šiuolaikiškesnis, įtraukiantis kiekvieną mokinį. Mokykloje naudojamos įvairios mokymosi programos.	Mokymo lėšos
2. Mokymosi aplinkos turtinimas ir modernizavimas.	2023–2025	Mokyklos direktorius	Atnaujintos ugdymo priemonės, kompiuterizuotos darbo vietos. Baigtas įrengti nusiramavimo-relaksacijos kabinetas, sukurtos naujos edukacinės erdvės.	Mokymo lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai
3. Vidaus patalpų renovacija.	2023–2025	Mokyklos direktorius	Patalpos pritaikytos specialiųjų poreikių mokinių saugiam judėjimui mokyklos erdvėse (išgytas keltuvas arba kopiklis).	Savivaldybės lėšos Ūkio lėšos

27.3. Uždavinys – Plėtoti įsivertinimu ir duomenų analize grįstą švietimo vadybą.

Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo terminai	Atsakingi asmenys	Laukiamas rezultatas	Lėšos
1. Aktyvinti mokyklos savivaldos veiklą, stiprinti lyderystės kultūrą mokyklos bendruomenėje.	2023–2025	Mokyklos vadovai	Mokyklos savivaldos institucijos dalyvauja priimant sprendimus, aktyviai dalyvauja pilietinėse iniciatyvose ir veikloje.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
2. Vykdyti ugdymo kokybės įsivertinimą.	2023–2025	Mokyklos vadovai Metodinės grupės pirmininkas Įsivertinimo grupė mokytojai	Mokytojai dalyvauja mokyklos kokybės įsivertinime (90 proc.), geba atlikti analizę, numatyti tobulėjimo gaires.	Žmogiškieji ištekliai

3. Mokinių, jų tėvų/globėjų, socialinių partnerių įtraukimas į socializacijos programas, projektus, popamokinę veiklą.	2023–2025	Mokyklos vadovai Mokyklos taryba	Organizuojamos programos, renginiai, projektai mokinių socializacijai skatinti. Mokiniai, tėvai/globėjai, socialiniai partneriai dalyvauja veikloje ir renginiuose. Organizuojamos ugdymo karjerai dienos, integruotos pamokos, pamokos netradicinėse edukacinėse erdvėse.	Žmogiškieji ištekliai
--	-----------	-------------------------------------	--	-----------------------

XI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMAS

28. Mokyklos strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais sausio mėnesį pristato apie strateginio plano vykdymą. Ataskaita pildoma pagal pateiktą lentelę.

Tikslas –						
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Uždavinys 1						
Uždavinys 2						
Išvada apie pasiektą tikslą –						

Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės.

29. Gauti rezultatai yra aptariami Mokyklos taryboje, tėvų/globėjų susirinkime, Metodinėje grupėje, Mokytojų taryboje. Ataskaitai yra pritariama ir/ar koreguojama, sutariama dėl išvadų. Ataskaita mokyklos bendruomenei pateikiama mokyklos interneto svetainėje.

30. Už mokyklos strateginio plano įgyvendinimą ir veiklų priežiūrą yra atsakingi šią veiklą įgyvendinantys bendruomenės nariai ir mokyklos direktorius.

PRITARTA

Šilalės suaugusiųjų Mokyklos tarybos
2023 m. birželio 21 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2